



VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „DELFINUKAS“

SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMA „AUK DIDUTIS – BŪK SVEIKUTIS“

2016-2020 m.m.

Pritarta: Lopšelio – darželio „Delfinukas“ įstaigos taryboje 2015-12-18 , Nr.2

Programa patvirtinta: Lopšelio – darželio „Delfinukas“ direktoriaus įsakymu
2016-01-13, Nr. V-3

Parengė sveikatingumo darbo:g. .Pečiulienė, I.Zeliankienė, J.Budėnienė,

I.Stankevičienė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė

V.Drukteinienė, plaukimo instruktorė I.Karaliūnienė.

Koordinatoriai: Direktorė I.Jasnauskienė - I vadybinė kategorija, kūno

kultūros mokytoja - metodininkė,

direktorės pav. ugdymui A.Lazauskienė- II vadybinė kategorija, auklėtoja

metodininkė

2015 m.

TURINYS

ĮVADAS.....	3
1. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
2. ĮSTAIGOS PATIRTIS, ORGANIZUOJANT SVEIKATOS UGDYMĄ. ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS.....	5
3.. SWOT ANALIZĖ.....	7
4. SVEIKATĄ STIPRINANTI PROGRAMA „AUK DIDUTIS – BŪK SVEIKUTIS“ 2016-2020 m.m.....	20
5. LĖŠŲ ŠALTINIAI.....	32
6. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	32

ĮVADAS

„Sveikata – ne viskas, tačiau be sveikatos- viskas – niekas“.

Sokratas

Sveikata žmogui būtina per visą jo gyvenimą, ją lemia gyvenimo būdas. Sveiko gyvenimo būdo formavimas nuo vaikystės yra labai svarbi sveikatos stiprinimo priemonė. Žmogaus asmenybės ir sveikatos ištakos formuojasi vaikystėje. Nuo to, kaip vaikystėje vaikai išsiugdys požiūrį į savo sveikatą ir aktyvų, sveiką gyvenimo būdą, kaip jie nusiteiks sveikatos saviugdai, ar turės žinių, mokėjimų, įgūdžių sveikai gyventi, priklausys kaip jie gyvens ateityje.

Lopšelyje – darželyje „Delfinukas“ vaiko sveikata ir jos saugojimas – pagrindinė ugdymo nuostata, kuria remiantis kuriamos sąlygos įvairių vaiko poreikių tenkinimui, sudarant galimybę ugdytis pagal savo amžiaus galias, fizines, dvasines savybes, patirtį.

Įstaiga siekia vaikų sveikatos stiprinimo visais įmanomais tradiciniais ir netradiciniais veiklos būdais. Darželio vizija – vaikų sveikatingumo ugdymo centras.

Lopšelio-darželio „Delfinukas“ bendruomenė įsipareigojusi rengti visapusišką asmenybę, ugdyti sveiką žmogų, formuoti sveikatos, kaip vertybės sampratą, išmokyti vaikus pažinti, suvokti save, laikytis sveikos gyvensenos principų.

Sveikatos ugdymas lopšelyje-darželyje „Delfinukas“ apima šias sveikatinimo(si) sritis: vaikų grūdinimui, fizinio ugdymo optimizavimui, sveikai mitybai, ekologijai, saugos įgūdžių ugdymui bei žalingų įpročių prevencijai, higieninių įgūdžių formavimą, bei nelaimingų atsitikimų, traumų, streso, prievartos, patyčių prevenciją.

Tėvai aktyviai dalyvauja darželyje organizuojamuose renginiuose, perima informaciją vaikų ugdymo ir sveikatinimo klausimais, padedančią šeimai rūpintis vaikų sveikata.

Tėvų, pedagogų, vaikų bendrystė – svarbi vertybė, leidžianti perduoti patirtį, darančią įtaką vaiko jausmams, emocijoms, sveikatai.

Tikime, kad ši programa taps mūsų ugdytojų ir šeimos bendradarbiavimo orientyru ir vedliu, brandinant sveiką, stiprų, savimi pasitikintį vaiką. Tėvai ir pedagogai siekia, kad būti užtikrinta vaiko gerovė. Vaikas kryptingai ugdomas tada, tik konstruktyviai veikiant bendrai visiems šios mažos visuomenės segmentams – ikimokyklinių įstaigų vadovams, dirbančiam personalui ir tėvams. Glaudus jų ryšys, garantuos vaiko ugdymo(si) kokybę.

I.BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus lopšelio - darželio „Delfinukas“ Sveikatos stiprinimo programa „Aug didutis – būk sveikutis“ 2016 – 2020 mokslo metams sudaryta, atsižvelgus į įstaigos viziją, strateginius planus, metinę veiklos programą, lopšelio-darželio dalyvavimo patirtį sveikatą stiprinančiuose projektuose, bendruomenės poreikius, nustato 2016 – 2020 mokslo metams tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Programa siekiama formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis, kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.
3. Programa parengta, atsižvelgus į Vilniaus lopšelio-darželio „Delfinukas“ 2013 – 2017 m. m. strateginį veiklos planą pritartas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2012m.lapkričio 27 d. įsakymu Nr. A-30-3541, Ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą direktorės 2011 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. IV - I, 2015 – 2016 mokslo metų įstaigos veiklos planą, įstaigos audito rezultatus ir visų Sveikatą stiprinančių mokyklų programų ir projektų strategines kryptis.
4. Programą įgyvendins Vilniaus lopšelio-darželio „Delfinukas“ administracija, pedagogai, kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, ugdytiniai, jų tėvai ir kiti šeimos nariai, lopšelio-darželio „Delfinukas“ bendruomenė.

II. ĮSTAIGOS PATIRTIS, ORGANIZUOJANT SVEIKATOS UGDYMĄ. ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS

Lopšelio – darželio „Delfinukas“ - tai bendrosios paskirties ugdymo įstaiga, kurios prioritetai:

- Vaiko sveikata – didžiausia ugdymo(si) vertybė.
- Vaikų fizinės ir dvasinės sveikatos stiprinimas.
- Vaikų sveikatos ugdymo(si) modelio tobulinimas.
- Vaikų sveikatos sistemos tobulinimas.
- Tiriamosios ir analitinės veiklos plėtojimas.
- Ugdyti vaikų saugios ir sveikos gyvenamos nuostatas ir įgūdžius.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas su vaikai, tėvais, įvairiomis visuomeninėmis institucijomis.
- Vaiko individualumo, tobulėjimo, savarankiškos asmenybės ugdymas(is).
- Sveikos ir saugios aplinkos vaikų ugdymui(si) kūrimas darželyje ir namuose.

Lopšelio – darželio veikla plati ir įvairi tiek miesto, tiek respublikos mastu. Įstaiga dalyvauja programose ir projektuose:

- Tarptautinė Švietimo plėtotės centro VŠĮ „Vaiko labui“ vaiko socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“.
- Tarptautinės vaikų ugdymo organizacijos OMEP‘o įvairioje veikloje .
- Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ narė ir steigėjas.
- Lietuvos vaikų teisių gynimo organizacijos „Gelbėkit vaikus“ veikloje.
- Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
- „Sveiko miesto“ veikloje.
- Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro veikloje
- Sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje.

Lopšelyje – darželyje „Delfinukas“ vaikai yra ugdomi pagal įstaigos bendruomenės parengtą „Ikimokyklinio ugdymo programą“ integruojant individualią Sveikatingumo ugdymo programą

„Auk didutis – būk sveikutis“ ir Saugaus eismo „Ir kelyje būk saugus“ programos. Įstaigos sveikatinimo sistemą papildo nuoseklus darbas, dėmesys fizinio aktyvumo didinimui, sveikatingumo programų įgyvendinimui. Gabius vaikus skatiname tęsti šią veiklą, įgyvendiname pačių parengtas ugdymo programas: „Mažųjų sporto ABC“, sveikatos programa „Sveiki ir žvalūs“; finansuojamos programos: „Gabių vaikų ir jaunimo ugdymo“ Pilietinio ir tautinio rėmimo projektas „Graži mūsų šeimynėlė“ vaikų vasaros poilsio rėmimo programa „Aukime sveiki“ „Tėtis, mama ir aš“, vaikų užimtumo ir jų mokymo plaukti programos „Augsiu didelis ir sveikas“, „Mokymas plaukti“ „„Sveikuoliukas“ , „Žingeidukai“ .

„ Delfinuko“ bendruomenė – viena pirmųjų mieste savo jėgomis, rėmėjų lėšomis įsirengė plaukimo baseiną, grūdina vaikus nuo kūdikystės vandeniui ir vyresnius – moko gyvybiškai svarbaus įgūdžio – plaukti. Plaukimas – svarbi naujosios kartos fizinio lavinimo sritis, nes nemokančių tinkamai elgtis prie vandens laukia skaudžios pasekmės (byloja statistika).

Sukurta savita sveikatos ugdymo sistema, išskirianti ją iš kitų įstaigų, kuri apima sveikatinimo veiklą tik gimus kūdikiui. Veikla toliau tęsiama suteikiant įvairias patrauklias ugdymo paslaugas šeimoms : veikia Šeštadieninė sveikatos mokyklėlė „Tėtis, mama ir aš“, „Aerobikos šėlsmas“, žaidybinės seklytėlės : „Molinukas“, „Medinukas“, „Pramogiukas“, „Joga“, plaukimo būrelis „Mažieji delfinukai“, vandenyje pratimų kompleksas „Greitosios kojelės“, „Molinukų – medinukų“ seklytėlė, „Keliaujantis pramogiukas“.

Visa darželio naujoji sporto politika nukreipta į sveiką gyvenseną, ieškojimą erdvių vaikų judėjimui: įvairesnių renginių šeimoms, bendrų su mokyklomis sportinių estafečių, plaukimo rungčių „Greitosios kojelės“, krepšinio varžytuvių „Kartu su šeima“, virvės traukimo „Stipruolių stipruolis“ varžytuvės, „Sveikuolių konkursas“, tradicinė tapusi sporto šventė kartu su tėvais „Delfiniada“.

Parengti, išleisti metodiniai leidiniai respublikos ikimokyklinių įstaigų pedagogams, tėvams: „Ir kelyje būk saugus“, „Noriu būti sveikas“, vaiko dienoraštėlis „Augu sveikas ir žvalus“, „Sveikas ir laimingas“ , „Būkim sveikos ir darbingos“

Sveikatos stiprinimo veiklos vertinimas atliekamas periodiškai darant sveikatingumo programų ataskaitas, kurios skelbiamos pedagogų, įstaigos tarybos pasitarimų, bendruomenės susirinkimų metu. Vertinimo išvados panaudojamos siekiant ugdymo proceso kokybės ir tolesniam veiklos tobulinimui.

Vykdamas vidaus auditą, sveikatos stiprinančios mokyklos veiklos srities rodikliai įvertinti:

Sveikatos stiprinimo, veiklos valdymo struktūra, politika, kokybės garantavimas – 4 lygiu
Psichosocialinė aplinka- 3 lygiu
Fizinė aplinka – 3 lygiu
Žmogiškieji ir materialieji ištekliai – 3 lygiu
Sveikatos ugdymas – 4 lygiu
Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida – 3 lygiu.

III. SWOT ANALIZĖ

Sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos situacijos analizė.

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
I. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės garantavimas.		
1.1. Sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupės sudarymas ikimokyklinio ugdymo mokykloje.	<p>1.1.1. Įstaiga siekia vaikų sveikatingumo ugdymo metodinio centro statuso.</p> <p>Įstaigoje suburta kompetetinga, profesionali darbo grupė, jos nariai geba siekti įstaigos tikslų ir vaikų ugdymo kokybės. Gera darbo grupės ugdymo turinio, idėjų, sprendimų, analizavimo ir informavimo kokybė.</p> <p>Darbo grupės nariai organizuoja švietėjišką veiklą: tėvams, vaikams, personalui, visuomenei.</p> <p>Sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė sudaryta iš administracijos atstovų, pedagogų, sveikatos priežiūros specialistų, plaukimo instruktorių, dietologo.</p> <p>Plaukimas – nauja fizinio lavinimo sritis ir vaikų</p>	I.1. Darbo grupėje nėra tėvų atstovų.

	<p>sveikatingumo, sveikos gyvensenos kaip gyvenimo būdo nuo mažens propagavimas, fizinės sveikatos stiprinimas. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo klausimai svarstomi susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu. Informacija pateikiama grupių informaciniuose stenduose, internetinėje svetainėje.</p>	
<p>1.2. Sveikatos stiprinimas yra įtrauktas į ikimokyklinio ugdymo mokyklos veiklą.</p>	<p>1.2.1. Sukurta sveikatos stiprinimo ir tobulinimo sistema, programa “Auk didutis – būk sveikutis”, kuri tenkina svarbiausią tėvų poreikius, kad vaikai augtų sveiki ir žvalūs. Darželio sveikatingumo ugdymo programa integruota į metinę veiklos programą, ikimokyklinio ugdymo, saugaus eismo programas. Sveikatinimo klausimai įtraukti į lopšelio-darželio strateginį planą, metinį veiklos planą, grupių veiklos planus.</p>	<p>Sveikatos stiprinimo komandos nariai pasiskirsto atsakomybę už konkrečių metiniuose planuose numatytų priemonių vykdymą, tačiau nėra pasiskirstę atsakomybės už atskiras veiklos sritis.</p>
<p>1.3. Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas.</p>	<p>1.3.1. Įstaigos sveikatos stiprinimo proceso vertinimas ir tobulinimas yra sąmoningai organizuojamas kaip mokymosi procesas dalyvaujant visiems organizacijos nariams: šioje procedūroje kiekvienas organizacijos narys įtraukia ir įprasmina nors dalelę savo tikslų, norų, lūkesčių. Atsižvelgdami į vaikų ir tėvų poreikius, nuolat tobuliname sąlygas aktyviam vaikų judėjimui, sportinei veiklai, grūdinimo vandeniu darželio baseline nuo kūdikystės, sveiko gyvenimo būdo propagavimui. Sveikatos ugdymo procesų svarba, ugdymo turinys yra patrauklus, skatinantis bendruomenę suprasti sveikos</p>	<p>Sveikatos stiprinimo procesų ir rezultatų vertinimas vyksta pedagogų pasitarimų metu, trūksta informacijos aptarnaujančiam personalui. Pedagogai naudoja vertinimo šaltinius: -teminius veiklos planus, stebėjimus, pokalbius su vaikais, jų tėvais, ruošia metodinius darbus, bet vertinimo analizė atliekama neišsamiai. Tėvai dar mažai domisi vaiko veikla, sveikatos ugdymu darželyje, vandens ir grūdinimo reikšme organizmui. Tėvai domisi rezultatais, o ne vaiko daroma pažanga.</p>

	<p>gyvensenos svarbą, vengti žalingų įpročių.</p> <p>Sveikatos stiprinimo veiklos vertinimo rezultatai panaudojami įstaigos sveikatos stiprinimo veiklai planuoti ir ugdymo proceso kokybei gerinti.</p> <p>Kaupiama ir sisteminama informacija apie vaikų sveikatą, rizikos veiksnius.</p>	
II. Psichosocialinė aplinka		
2.1 Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas.	<p>2.1.1. Įstaigos vaikų, tėvų, pedagogų kultūra yra svarbi įstaigos kultūros dalis, dalyvaudami sveikatos stiprinimo renginiuose, projektuose, organizuojant šeštadienines veiklas vaikams šeimos mokyklėlėje „Tėtis, mama ir aš“.</p> <p>Bendruomenės nariai dirba kaip darni komanda, kuria pagalbos šeimoms auginti vaiką sistemą, sveikatingumo ugdymo veiklos modelį.</p> <p>Organizuojami kūno kultūros, masažo užsiėmimai, seminarai pedagogams ir aptarnaujančiam personalui bendravimo, bendradarbiavimo, komandinio darbo, pedagoginės etikos klausimais. Administracija ir grupių personalas didelį dėmesį skiria konstruktyviam bendravimui su tėvais (globėjais), stengiasi operatyviai reaguoti į jų poreikius ir pastabas, kurti palankią psichosocialinę aplinką.</p> <p>Dauguma tėvų, tame tarpe ir spec. poreikių bei socialinės atskirties vaikų tėvų, patenkinti lopšelio-darželio aplinka, ugdymo turiniu, santykiais su grupių personalu ir administracija, vykdomomis sveikatinimo priemonėmis.</p>	<p>Neturime psichologo ir socialinio pedagogo etatų.</p> <p>Tik apie ketvirtadalis tėvų dalyvauja palankios aplinkos kūrimo, siekia glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo.</p> <p>Įstaiga neabejinga darbuotojų sveikatai</p>

	Darbuotojai gauna būtiną konsultacinę pagalbą, pagal galimybes skatinami.	
2.2. Galimybių dalyvauti sveikatą stiprinančioje veikloje visiems ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės nariams.	<p>2.2.1. Įstaigos pedagogų – šeimoms – mokyklos partnerystė užtikrina ugdomosios motyvacijos, vaikų sveikatos stiprinimo proceso sąlygas ir tęstinumą.</p> <p>Įstaiga yra sukaupusi didelę vaiko saugumo ir sveikatingumo ugdymo patirtį.</p> <p>Posėdžių, susirinkimų, pasitarimų, pokalbių metu sudarytos galimybės išsakyti savo nuomonę apie sveikatos ugdymo priemonių vykdymą, pareikšti pastabas ir teikti pasiūlymus.</p> <p>Sveikatos stiprinimo veikloje dalyvauja sveikatos priežiūros specialistas, spec. pedagogas, logopedas. Tėvams, globėjams sudaryta galimybė dalyvauti planuojamuose renginiuose, apie kuriuos skelbiama tėvų informacinėse lentose.</p>	<p>Trūksta iniciatyvos kai kuriems pedagogams.</p> <p>Tėvų atstovai tik epizodiškai dalyvauja sveikatinimo renginiuose.</p> <p>Formuojant naują sveikatos stiprinimo ugdymo integracijos problemas, trūksta ryšių su psichologais, socialiniais ir medicinos darbuotojais.</p>
2.3. Numatytos priemonės prievartos, patyčių prevencijai ikimokyklinio ugdymo kokykloje.	<p>Įstaiga kasmet dalyvauja „Savaitėje be patyčių“, pedagogės ugdomojoje veikloje numato atskiras priemones smurto ir prievartos prevencijai.</p> <p>Šiomis temomis kalbama su tėvais. Išaiškinami vaikų nepriežiūros ir smurto prieš vaikus atvejai. Pratybų ir kitų priemonių pagalba vaikams aiškinama, kad grubus ir agresyvus elgesys netoleruojamas, kad nukentėjus reikia kreiptis pagalbos..</p> <p>Vykdomos programos: „Zipio draugai“.</p> <p>Dalyvaujame VO „Gelbėkit vaikus“ veikloje.</p>	<p>Sveikatos stiprinimo komandos ir V GK bendradarbiavimas vykdant prevencinį darbą.</p> <p>Blogėja nepilnų šeimų vaikų emocinė sveikata, pasireiškianti elgesio sutrikimais.</p>
III. Fizinė aplinka.		
3.1. Ikimokyklinio ugdymo	3.1.1. Įstaigos teritorija ir	Šalia darželio esančios gatvės

<p>mokyklos teritorijos ir patalpų priežiūros užtikrinimas bei aplinkos sveikatinimas.</p>	<p>patalpos atitinka higienos normos reikalavimus, gerai prižiūrima. Pastatyta tvora atitinkanti higienos normų reikalavimus.</p> <p>Įstaigoje sukurta fizinė ugdymo(si) erdvė laikoma vienu svarbiausių veiksnių, siekiant užtikrinti sėkmingą sveikatos stiprinimo ugdymo veiklą, sudarytos sąlygos vaikų sveikatos stiprinimo ugdymuisi, žinių kūrimui ir dalijimuisi jomis. Yra visos būtinos grupių patalpos, jos atitinka saugos ir sveikatos reikalavimus. Įrengta: 3 baseinai, sporto aikštynas kieme, 3 sporto salės kūno kultūros veikla, keramikos studija, logopedo kabinetas.</p> <p>Pagal galimybes atnaujinamas inventorių, ugdymo priemonės, baldai. Jie pritaikyti vaikų amžiui. Apšvietimas, šildymas, valymas, vėdinimas atitinka higienos normų.</p> <p>Vadovaujantis LR įstatymai, kitais teisės aktais įstaigos nuostatais lopšelis – darželis „Delfinukas“ organizuoja ugdymo ir mokymo plaukti procesą baseine ir teikia paslaugas gavėjui (vaikams) pagal neformaliojo vaikų ugdymo programas sudarant tinkamas sąlygas tenkinti paslaugos gavėjo (vaikų) saviraiškos poreikius susijusius siekiant įgyvendinti lopšelio - darželio „Delfinukas“ viziją ir strategiją.</p>	<p>atkarpa neasfaltuota, nėra šaligatvių. 3 žaidimų aikštelės neapsaugotos nuo gatvės dulkių, triukšmo, nes yra intensyvus transporto eismas link statomo greitkelio</p> <p>Įrengti šviestuvus lauko teritorijai apšviesti.</p>
<p>3.2. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas.</p>	<p>Veikia vaikų ir tėvų šeštadieninė sveikatingumo mokyklėlė „Tėtis, mama ir aš“, kurią pagal tėvų ir vaikų poreikius (šokti, piešti, sportuoti: žaisti krepšinį,</p>	<p>Trūksta judėjimą skatinančių įrenginių lauke.</p> <p>Sunku į sveikatinimo aktyvaus judėjimo renginius įtraukti nepedagoginius specialistus.</p>

	<p>plaukti), lanko ne tik Karoliniškių mikrorajono, bet ir kiti miesto (Pašilaičių, Justiniškių, Viršuliškių, Lazdynų, Žirmūnų) vaikai, kūno kultūros užsiėmimai, pedagogai lanko jogos, gimnastikos, šokių užsiėmimus, keliauja, aktyvios sporto veikloje.</p> <p>Dalyvauja Vilniaus m. ikimokyklinių įstaigų pedagogų projekte „Pažink mane kitokią“.</p> <p>Parengti, išleisti metodiniai leidiniai respublikos ikimokyklinių įstaigų pedagogams, tėvams: „Ir kelyje būk saugus“, „Noriu būti sveikas“, Vaiko dienoraštėlis“, „Sveikas ir laimingas“, „Augu sveikas ir žvalus“, „Kuriame saugų ir sveiką darželį“, pedagogams „Būkim sveikos ir darbingos“.</p> <p>Tėvai ir pedagogai siekia, kad būtų užtikrinta vaiko gerovė. Vaikas kryptingai ugdomas tada, tik konstruktyviai veikiant bendrai visiems šios mažos visuomenės segmentams – ikimokyklinių įstaigų vadovams, dirbančiam personalui ir tėvams. Glaudus jų ryšys, garantuos vaiko ugdymo kokybę.</p>	<p>Nerenovuotas sporto aikštynas.</p>
<p>3. Mitybos ir geriamojo vandens prieinamumo užtikrinimas</p>	<p>3.3.1. Stiprindami vaikų sveikatos ugdymo procesą, siekiame kokybiško sveiko vaikų maitinimo, kuris organizuojamas atsižvelgiant į sveikatos mitybos principus. Valgiaraštis suderintas su visuomenės sveikatos centru ir skelbiamas viešai. Įstaiga dalyvauja programose „Pienas vaikams“, vaisių vartojimo skatinimo programoje.</p>	<p>Vaikų maitinimas dalinai atitinka sveiko maitinimosi principus. Vaikai nenoriai valgo košes, varškę, renkasi maistą, kurį įpratę valgyti namuose</p>

	<p>Grupių pedagogės organizuoja renginius, projektines veiklas sveikos mitybos skatinimui (apie daržovių, vitaminų, vandens naudą ir pan.). Geriamojo vandens kokybę atitinka higienos reikalavimus. Vaikams duodama gerti virintas atvėsintas vandens.</p>	
IV. Žmogiškieji ir materialieji ištekliai		
4.1. Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo sveikatos stiprinimo ir sveikatos ugdymo klausimais organizavimas.	<p>4.1.1. Sveikatos kompetencijos ugdymas įstaigoje – prioritetingas ugdymo sritis. Nustatyta ir suderinta individualūs grupiniai ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai sveikatos stiprinimo srityse. Pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, plaukimo instruktoriai, dietologė dalyvauja įvairiuose seminaruose ir klausosi lektorių pranešimų apie sveiką gyvenseną, siūlo idėjas, dalyvauja visuotinėse akcijose, sveikatingumo savaitėse, rengia pranešimus, parodas, priemones. Kuriam miesto „Sveikuolių konkurso“ nuostatus, organizuoja tradicines „Linksmųjų ir išradingųjų“ varžytuves, jau tapusi tradicija „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, įgyja praktinės patirties stiprinant vaikų sveikatą.</p>	<p>Nepakankama patirties, naujausios informacijos sklaida.</p> <p>Per mažai lėšų skiriama kvalifikacijai.</p>
4.2. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos bendruomenės narių pasitelkimas sveikatos ugdymui.	<p>4.1.2. Kruopštus ir sistemingas įstaigos bendruomenės narių sveikatos stiprinimo veiklos planavimas, kuriuo konkretizuojami įstaigos tikslai, randami optimalūs būdai, orientuojantys į vaikų sveikatos stiprinimo ugdomosios veiklos</p>	<p>Aptarnaujantis personalas pasyviai siūlo naujas idėjas.</p>

	<p>plėtojimą.</p> <p>Numatant artimiausias ir tolimesniausias sveikatos stiprinimo veiklos perspektyvas, dalyvauja ne tik įstaigoje veikiančios komandos, pedagogai, bet ir tėvai, socialiniai partneriai. Kiekvienas įstaigos narys siekia sveikatos ugdymo, moka ir gali priėti prie jam reikiamos informacijos, veikia grįžtamojo ryšio mechanizmas, palaikomas dialogas, gerbiama kito nuomonė ir išmanymas.</p> <p>Ištirta vaikų fizinė būklė ir priemonės jai pagerinti.</p> <p>Organizuoti seminarai vaikų saugos ir sveikatingumo klausimais. Parengti pranešimai, kviečiami lektoriai vaikų dantukų priežiūros įpročių ugdymui skatinti, vaikų psichinės sveikatos saugojimui, konfliktams spręsti. Teikta metodinė pagalba vaikų mitybos ir fizinio aktyvumo gerinimui.</p> <p>Užmegzti ryšiai su apylinkės, vaikų poliklinikos gydytojais, siekiama įgyvendinti pirmines ligų profilaktikos priemones.</p>	
4.3. Aprūpinimas metodine medžiaga ir kitomis sveikatos ugdymui reikalingomis priemonėmis.	4.3.1. Kasmet išsiaiškinamas ugdymo priemonių ir metodinės medžiagos poreikis. Jo įsigijimas aptariamas metodinių grupių pasitarimuose su pedagogais ir sveikatos priežiūros specialistais. Pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai supažindinami su metodinės literatūros ir priemonių pasiūla. Numatomos tikslinės lėšos metodinei medžiagai ir priemonėms įsigyti. Ieškoma rėmėjų lėšų, siekiant papildyti edukacines erdves.	Nepakanka lėšų įsigyti visoms reikalingoms šiuolaikiškoms priemonėms.
4.4. Ikimokyklinio ugdymo	4.4.1. Įstaigos pedagogų –	Konkurencija. Lyderiavimas.

<p>mokyklos partnerių įtraukimas.</p>	<p>šėimos – mokyklos partnerystė užtikrina ugdomos motyvacijos – paruošimo mokyklai, vaikų sveikatos stiprinimo proceso tęstinumo – sąlygas. Nuolat palaikomi draugiški santykiai, paremti bendravimu ir bendradarbiavimu su socialiniais partneriais. Užmezgami nauji ryšiai su kitomis mokyklomis, ugdymo įstaigomis. Šėimos ir darželio sąveika grindžiama pedagogų ir tėvų iniciatyvų derinimu, partnerystės plėtojimu, tėvų sveikatos stiprinimo švietimu. Tėvai įtraukiami į įstaigos sveikatos stiprinimo veiklą.</p>	<p>Skubotumas. Kiekybė, ne kokybė.</p>
<p>V. Sveikatos ugdymas.</p>		
<p>5.1. Sveikatos ugdymas įtrauktas į įstaigos ikimokyklinio ugdymo ir kitas programas.</p>	<p>5.1.1. Sveikatos ugdymo temos integruotos į „Ikimokyklinio ugdymo“, saugaus eismo „Ir kelyje – būk saugus“, individualią lopšelio – darželio sveikatingumo „Auk didutis – būk sveikutis“ programas, vykdoma tarptautinė prevencinė programa „Zipio draugai“. Sukurtos programos padeda šėimoms formuoti vaikų saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius, apsaugos vaikų sveikatą. Vaikai, dalyvaudami programoje, įgis elementarių žinių apie saugų elgesį gatvėje, organizuojant vaikų veiklą įvairiuose veiklos kampeliuose, tyrinėjant situacijas, žiūrint filmukus, organizuojant išvykas į gatves, rengiant šventes, diskusijas, saugaus eismo savaitės: konkursus, lankantis mokyklose, keliaujant miesto transportu. Pedagogai įtraukia sveikatos ugdymo temas į grupių ugdomosios veiklos planus, atsižvelgdamos į metinio veiklos</p>	<p>Įtraukti kuo daugiau į įstaigos ikimokyklinio ugdymo ir kitas ugdymo programas inovacijų sveikatos ugdymo organizavimo srityje, pasirenkant naujus sveikatos ugdymo būdus, formas bei priemones;</p>

	plano tikslus ir uždavinius bei individualius vaikų sveikatos stiprinimo poreikius.	
5.2. Sveikatos ugdymas organizuojamas visiems mokyklos vaikams. vaikų poreikius	<p>5.2.1. Siekiant ugdymo proceso kokybės įstigoje sveikatos ugdymas planuojamas, kad rezultatas suponuotų vaiko ugdymo tęstinumą tarp ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, garantuotų sėkmingą vaiko raidą ir tolimesnį mokymąsi.</p> <p>Todėl pedagogai atkreipia dėmesį į vaiko amžiaus tarpsniui būdingus aspektus: ugdymą žaidžiant, problemų sprendimų ieškojimą, kūrybinę saviraišką, taip apt taiko aktyvius metodus: žaidybinę aktyvi judri veikla, planingi pasivaikščiavimai, išvykos, žygiai, kūno kultūros, plaukimo pradmenų pratybos.</p>	<p>Ankstyvojo amžiaus vaikai judrias veiklas organizuoja ne salėje, o grupėje.</p> <p>Mišraus amžiaus grupėse sudėtinga planuoti atskirų vaikų grupių sveikatos stiprinimo veiklą.</p>
5.3. Sveikatos ugdymas apima įvairias sveikatos sritis: fizinį aktyvumą ir kūno kultūra; sveiką mitybą; tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo bei nelaimingų atsitikimų, traumų, streso, prievartos, patyčių prevenciją; rengimą šeimai ir lytiškumo ugdymą; užkrečiamųjų ligų prevenciją; vartojimo kultūros ugdymą.	<p>5.3.1. Ugdymo procese daug dėmesio skiriama fizinei, protinei, dvasinei, emocinei sveikatai, sveikatos temų įvairovei.</p> <p>Sveikatos ugdymas orientuojamas į praktinių gyvenimo įgūdžių ugdymą (asmeninio vaiko saugumo, saugaus eismo, plaukimo įgūdžių- kaip gyvybiškai svarbių funkcijų).Nagrinėjamos įvairios sveikatos temos:</p> <p>Sveika mityba, Fizinis aktyvumas, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų pirminė prevencija, nelaimingų atsitikimų, sveikatos ir saugios aplinkos, bei su protine sveikata susijusios temos.</p> <p>Su vaikų sveikatos ugdymo turiniu grupėse supažindinami tėvai,</p>	<p>Blogėja nepilnų šeimų vaikų emocinė sveikata, pasireiškianti elgesio sutrikimais.</p>

	<p>organizuojamos diskusijos, susirinkimai, pokalbiai sveikatos stiprinimo temomis.</p> <p>Spaudoje, internetinėse svetainėse reguliariai pateikiama naujausia informacija apie sveikatos stiprinimo veiklą.</p>	
<p>VI. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaida ir tęstinumo laidavimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje</p>		
<p>6.1 Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida ir tęstinumo laidavimas ikimokyklinio ugdymo mokykloje.</p>	<p>6.1.1. Sveikatą stiprinančios įstaigos sampratos sklaida planuojama. Grupių pedagogų planai, kuriais siekiama išmokyti vaikus pažinti save, pasirinkti maisto produktus, ugdyti higieninius įgūdžius, savisaugą, neigiamą požiūrį į žalingus įpročius, skatinti būti fiziškai aktyviais, neteršti aplinkos skatina artimai bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais, personalą, dalintis ir ieškoti idėjų stiprinti vaikų sveikatą.</p> <p>Sudarytas vaikų sveikatą stiprinančios grupės metinis veiklos planas pristatytas įstaigos bendruomenei. Numatyti įvairūs renginiai ir priemonės sveikatos stiprinimo sklaidai.</p> <p>Sveikatos stiprinimo veikloje dalyvauja pedagogai, logopedas, sveikatos priežiūros specialistė, plaukimo instruktoriai, dietologė, tėvai. Pedagogų – šeimos – mokyklos partnerystė užtikrina ugdomos motyvacijos – paruošimo mokyklai, vaikų sveikatos stiprinimo proceso tęstinumo sąlygas.</p> <p>Įstaiga yra sukaupusi didelę vaiko saugumo ir sveikatingumo ugdymo patirtį.</p> <p>Lopšelyje – darželyje įrengta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baseinas „Varlinukas“ ir du mažesni baseinėliai, kuriuose vaikai grūdinami vandeniū nuo 	<p>Daugelio darželio tėvų mažai dėmesio skiria savo vaikų sveikatos stiprinimui namų aplinkoje.</p> <p>Ikimokykliniame amžiuje vaikų sergamumas sparčiai didėja, šeimos ir ikimokyklinio ugdymo institucijos bendradarbiavimas vaiko sveikatos stiprinimo klausimais yra itin vangus bei neproduktyvus.</p>

	<p>kūdikystės, vyresni - įgyja plaukimo pradmenų.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodinis saugaus eismo kabinetas. - Trys salės: sporto, muzikos, žaidimų. - Grupių seklytėlės: „Pramogiukas“, „Molinukas“, „Medinukas“ žaidybinė veikla. 	
<p>6.2. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos tęstinumas ir patirties sklaida už ikimokyklinio ugdymo mokyklos ribų.</p>	<p>6.2.1. Ikimokyklinės ugdymo mokyklos planuose numatyti renginiai, projektinės veiklos ir priemonės sveikatos stiprinimo sampratos sklaidai platesnei visuomenei. Įstaigos pedagogai dalyvauja miesto, mikrorajono, respublikos mastu organizuojuose renginiuose yra parengę informacinės medžiagos apie sveikatą stiprinančios veiklos patirtį. Įstaigos tinklapyje skelbiama informacija apie sveikatos stiprinimo veiklą. Pedagogai pateikia informacijos apie sveikatą stiprinančios mokyklos sampratą spaudoje. Įstaiga kiekvienais metais dalyvauja organizuojamų visuomenės sveikatos finansuojamų Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo ir vaikų vasaros poilsio programų konkursuose.</p>	<p>Mažai naudojamosi komunikacijos priemonėmis sveikatos stiprinimo veiklos sklaidai mokyklos bendruomenėje.</p>

Galimybės	Grėsmės
<p>1. Gerinti ir užtikrinti ugdymo kokybę: efektyviai naudoti ugdymo veiklai skirtą laiką, taikyti aktyviausius sveikatos ugdymo metodus, naujoves ir dalyvauti projektuose siekiant ugdymo veiklų įvairovės, kūrybiškumo plėtotės.</p> <p>2. Yra galimybė ugdyti pozityvų požiūrį į sveiką gyvenimą sudarant sąlygas, kuriant prevencines programas sutelkiant bendruomenę, gerinant įstaigos mikroklimatą, bendrą tikslų supratimą ir įgyvendinimą.</p> <p>3. Padėti šeimai ugdyti sveiką vaiką teikiant kokybiškas ugdymo paslaugas ir ieškoti naujų efektyvesnių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, skatinti šeimas aktyviau dalyvauti įstaigos gyvenime.</p> <p>4. Plaukimas – nauja fizinio lavinimo sritis ir vaikų sveikatingumo, sveikos gyvenimo kaip gyvenimo būdo nuo mažens propagavimas, fizinės sveikatos stiprinimas. Atsižvelgiant į įstaigos sveikatingumo ugdymo kryptį, dirba kūno kultūros ir plaukimo instruktoriai.</p> <p>5. Vaikų kūrybinių galių plėtotė, kūrybiškas ir sėkmingas ankstyvojo, ikimokyklinio programų ir projektų įgyvendinimas.</p>	<p>1. Nepakankamas finansavimas, silpna rėmėjų paieška reikalingai įrangai įsigyti, remonto darbams atlikti.</p> <p>2. Įgyvendinant įstaigos integralią sveikatingumo ugdymo programą, silpna tėvų skatinimo ir švietėjiška veikla.</p> <p>3. Ne visi tėvai supranta ir palaiko vaiko norą judėti, išmokyti sportinių žaidimų, plaukti. Siekti fizinio ir dvasinio tobulumo.</p> <p>4. Tėvų socialinė padėtis (mažas pajamas gaunančių šeimų didėjimas, emigracija) lemia didesnę vaikų globos poreikį nei ugdymo.</p> <p>5. Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima patenkinamas, nėra paramos ir pagalbos šeimai sistemos.</p> <p>5. Įstaigoje daugėja kitakalbių vaikų (rusų, lenkų, danų, vokiečių ir kt.), todėl būtina mokytis užsienio kalbų.</p>

IV. SVEIKATĄ STIPRINANTI PROGRAMA „AUK DIDUTIS – BŪK SVEIKUTIS“

2016-2020 m.m.

TIKSLAS:

- Sukurti saugią, patrauklią, teikiančią šeimoms kokybiškas ugdymo paslaugas ikimokyklinio ugdymo instituciją – metodinį vaikų sveikatingumo ugdymo centrą, formuojantį sveiko gyvenimo būdo nuostatą nuo mažens.

UŽDAVINIAI:

- Sukurti sveiką ir saugią aplinką vaikų ugdymui ir ugdymui(si);
- Ugdyti vaikų, tėvų, personalo atsakomybę už savo ir kitų sveikatą;
- Skleisti sveikos gyvensenos idėjas visuomenėje;
- Ugdyti sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas ir įgūdžius;
- Skatinti nuo mažens norą judėti, augti stipriam, ištvermingam, drąsiam;
- Siekti partnerystės ir bendradarbiavimo su tėvais, remtis jų patirtimi formuojant vaiko sveikos gyvensenos įgūdžius, fizinio išsilavinimo pradmenis, šviesti tėvus pedagogikos ir sveikatingumo klausimais, skatinti tėvų iniciatyvą ir dalyvavimą įstaigos veikloje.

PRIORITETAI:

- Kokybiškas vaikų ugdymas(is);
- Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas – didžiausia ugdymo vertybė;
- Aplinkos ir sveikų, saugių darbo sąlygų organizavimas.

1-a. veiklos sritis. SVEIKATOS STIPRINIMO VEIKLOS VALDYMO STRUKTŪRA, POLITIKA IR KOKYBĖS GARANTAVIMAS

1.1. Tikslas. Užtikrinti sveikatos stiprinimo veiklos lopšelyje-darželyje planavimo ir įgyvendinimo kokybę.

Uždavinys – Tobulinti sveikatos stiprinimo procesus ir jų įsivertinimą.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
1.1. Panaudojant įstaigos įsivertinimo informaciją, metų veiklos ataskaitas, kurti sveikatos stiprinimo ir įsivertinimo sistemą.	Planai, ataskaitos	2016-2020 m.	Direktorės pav. ugdymui Sveikatingumo darbo grupė
1.2. Sveikatą stiprinančių mokyklų veiklos vertinimo rodiklius integruoti į lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo sistemą.	Susirinkimai, posėdžiai.	Kasmet	Sveikatingumo darbo grupė
1.3. Periodiškai atlikti sveikatos stiprinimo veiklos įsivertinimą.	Anketinė apklausa, atliekant tyrimus, projektines veiklas, dokumentų analizę ir kt.	Pastoviai	Sveikatingumo darbo grupė, sveikatos priežiūros specialistė, dietologė.
1.4. Rinkti ir analizuoti tėvų pageidavimus, atsižvelgti į jų interesus, poreikius, formuojant sveikatos stiprinimo veiklos politiką ir strategiją.	Skrajutės, stendinė medžiaga, informacija internetinėje svetainėje, spaudoje, radijo, TV laidose	Pastoviai	Direktorės pav. ugdymui, Sveikatingumo darbo grupė
1.5. Užtikrinti ir tobulinti sveikatos stiprinimo grupės veiklos planavimą, paskirstyti narių veiklos funkcijas.		2016-2020 m. Veiklos priemonių planas	Direktorės pav. ugdymui, Sveikatingumo darbo grupė
<p>Laukiami rezultatai. Sukurti informatyvią medžiagą apie sveikatą stiprinančios veiklos planavimą, ugdymo turinio įgyvendinimą ir vertinimo sistemą. Įsivertinimas padės sužinoti bendruomenės supratimą apie sveikatos stiprinimą įstaigoje, ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, kaip siekiamybė kokybiško ugdymo proceso. Įstaigoje vykdomas sistemingas sveikatos stiprinimo veiklos vertinimas ir įsivertinimas, rezultatai panaudojami tikslingai rengti įstaigos ikimokyklinio ugdymo, sveikatingumo programas, įgyvendinti ugdymo turinį, užtikrinant vaikų gerus pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse.</p>			

2 - a veiklos sritis. PSICHOSOCIALINĖ APLINKA.

Tikslas – Plėtoti ir stiprinti mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykius, bendradarbiauti sveikatingumo ugdymo veikloje.

Uždavinys – Užtikrinti glaudų tarpusavio ryšį tarp įstaigos bendruomenės narių – pedagogų, vaikų ir tėvų.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
2.1. Gerų bendruomenės narių santykių puoselėjimas.	Išvykos, varžybos, įvairūs renginiai.	Kasmet	Sveikatingumo darbo grupė
2.2. Siekti įtvirtinti sveiką gyvenimą bendruomenėje (tame tarpe ir tėvai): gilinti sveikatos žinias ir įgūdžius bendromis darželio darbuotojų pastangomis,	Sveikatos stiprinimo renginiai, šventės, atvirų durų dienos, vaikų ir tėvų parodos, konkursai, išvykos, projektai, šeštadieninė sveikatos mokyklėlėje „Tėtis, mama ir aš“.	2016-2020 m.	Direktorė, direktorės pav. ugdymui, grupių auklėtojos, plaukimo instruktoriai, sveikatos priežiūros specialistė
2.3. .Bendravimas ir bendravimas su kitomis rajono, miesto, respublikos sveikata propaguojančiomis įstaigomis.	Įvairūs renginiai, išvykos, konkursai, konferencijos, seminarai, projektai, inovatyvi pedagoginė sklaida	2016-2020 m.	Direktorė, direktorės pav. ugdymui, grupių auklėtojos, plaukimo instruktoriai, sveikatos priežiūros specialistė
2.4. Sudaryti sąlygas vaikų darželio nelankantiems vaikams ir jų tėveliam dalyvauti įvairiose programos “Auk didutis – būk sveikutis” renginiuose.	Šeštadieninė sveikatos mokyklėlėje „Tėtis, mama ir aš“. Vasaros ir poilsio stovyklos soc. remtiniams vaikams	2016-2020 m.	Direktorė, direktorės pav. ugdymui, grupių auklėtojos, plaukimo instruktoriai, sveikatos priežiūros specialistė
2.5. Nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti.	Atlikti vaikų kalbos raidos vertinimą, specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų raidos vertinimą, motorinės raidos vertinimą.	Kasmet	Direktorės pav. ugdymui, Vaiko gerovės komisijos veiklos priemonių planas, pedagogai, tėvai

2.6. Nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir juos tenkinti.	Kuriamos grupių taisyklės	Kasmet	Vaiko gerovės komisijos Grupių pedagogai
2.7. Užtikrinti agresyvaus ir grubaus elgesio apraiškų mažinimą.	Numatyti pagalbos priemonės	Kasmet	Direktorės pav. ugdymui, Vaiko gerovės komisijos veiklos priemonių planas
2.8. Identifikuoti vaikus iš rizikos šeimų.	Numatyti pagalbos priemonės	Kasmet	Direktorės pav. ugdymui, Vaiko gerovės komisijos veiklos priemonių planas
Laukiami rezultatai: Lopšelyje-darželyje bus sukurta saugi psichosocialinė aplinka grįsta bendruomeniškumo principu. Tenkinami vaikų specialieji ugdymosi poreikiai, įvertinamos ir sprendžiamos įvairios problemos.			

3 - veiklos sritis. FIZINĖ APLINKA.

Tikslas – Kurti ir gerinti, darželio saugią vidaus ir išorės aplinką.

Uždavinys – Sudaryti vaikams fiziškai ir psichologiškai saugias ugdymo (si) sąlygas, darbuotojams – darbo įstaigoje sąlygas, atitinkančias sveikos gyvensenos nuostatas ir normas.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
3.1. Įstaigos lauko teritorijos, vidaus patalpų priežiūra puoselėjimas.	Ugdymo priemonių, baldų aplinkoje papildymas, apšvietimo gerinimas. Dangos pakeitimas, įrangos atnaujinimas. Pastato išorės ir vidaus renovacija.	Pagal lopšelio-darželio metinį veiklos planą	Direktorius, darželio tarybos pirmininkas, direktoriaus pav. ūkiui
3.2. Papildyti ugdomąją aplinką naujomis priemonėmis fizinio	Sporto priemonių, didaktinių žaidimų įsigijimas.	2016-2020 m.	Direktorius

aktyvumo skatinimui (rogutės, slidės, dviratukai, kamuoliai, lauko teniso raketės, plaukimo priemonės ir kt.).			
3.3. Tenkinti vaikų judėjimo poreikį taikant įvairias judrios veiklos organizavimo formas, bendrų projektų, akcijų, varžybų organizavimu įstaigoje, kasdienės sportinės veiklos įgyvendinimu.	Kūno kultūros užsiėmimai, mankšta, krepšinio, plaukimo, ledo ritulio pratybos, važinėjimas dviračiais, paspirtukais, plaukimo pratybos.	Pastoviai	Sveikatingumo darbo grupė, plaukimo instruktoriai
3.4. Sveikos mitybos principų bei taisyklių laikymasis, valgiaraščio įvairinimas, dalyvavimas ES ir valstybės remiamose programose „Pienas vaikams“, Vaisių vartojimo skatinimo programoje.	Maitinimosi režimas, sveikų produktų įvairovė valgiaraštyje.	Pastoviai	Sveikatos priežiūros specialist, dietologė, sveikatingumo grupė
3.5. Organizuoti sveikatos stiprinimo renginius.	Tradicinė sveikatingumo šeimos šventė „Delfiniada“, „Mano tėtis pats stipriausias“, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, sveikatingumą skatinanti akcija „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, tradicines plaukimo varžytuves lopšelio-darželio baseine „Greitosios kojelės“, „Dviračių diena“.	Kasmet	Sveikatingumo darbo grupė, pedagogai, plaukimo instruktoriai

3.6. Dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro siūlomose veiklose	“Vitaminizuotas”, “Sveikuolių sveikuolis”	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatingumo darbo grupė, sveikatos priežiūros specialistė, dietologė
<p>Laukiami rezultatai.</p> <p>Lopšelio-darželio aplinka atitiks sveikatos saugos reikalavimus ir atliepia bendruomenės poreikius. Palaikomas ir didinamas vaikų fizinis aktyvumas.</p> <p>Lopšelyje-darželyje taikoma aiški ir lopšelio-darželio bendruomenei priimtina grūdinimosi priemonių sistema.</p> <p>Organizuojamas subalansuotas, individualizuotas vaikų maitinimas atitinkantis Lietuvos higienos normas 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.</p>			

4 - veiklos sritis. ŽMOGIŠKIEJI IR MATERIALIEJI IŠTEKLIAI.

Tikslas – Sutelkti įstaigos žmogiškuosius ir materialius išteklius sveikatos stiprinimui ir ugdymui gerinti.

Uždavinys – Siekti ugdymo kokybės, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, tėvų lūkesčius, racionaliai naudoti materialiuosius išteklius.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
4.1. Pedagogų sveikatos kompetencijų ugdymas, žinių panaudojimas, plėtojant sveikatos ugdymą įstaigoje.	Seminarai, konferencijos, paskaitos, pasiūlymai.	Kasmet	Direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatingumo darbo grupė
4.2. Priemonių, metodinių medžiagų, literatūros, reikalingų sveikatos ugdymui, papildymas.	Internetinis puslapis, literatūros skaitymas. Lėšos MK, projektinės lėšos.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.
4.3. Įstaigos sveikatos stiprinimo veiklos pristatymas, naudojantis informacinėmis	Tėvų susirinkimai, internetinis puslapis, televizija, spauda,	Kasmet , metinis veiklos planas	Direktorės pavaduotoja ugdymui

priemonėmis, gerosios patirties sklaida.	skrajutės, seminarai.		
4.4. Bendravimas ir bendradarbiavimas su Visuomenės sveikatos centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veiklose, respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmėliai“ organizuojamose sveikatos stiprinimo veiklose, pirminės sveikatos priežiūros centrais.	Sveikatingumo savaitės, šventės, akcijos, konkursai, varžybos, renginiai, seminarai, konferencijos.	Pastoviai	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatingumo darbo grupė, sveikatos priežiūros specialistė, dietologas, grupių auklėtojos.
Laukiami rezultatai. Visuomenė bus geriau informuota apie vykstančius renginius, prasiplės ir sustiprės ryšys su socialiniais partneriais, kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis, tėvai gaus daugiau informacijos sveikatos stiprinimo klausimais, pedagogai tobulins savo kvalifikaciją.			

5 - a veiklos sritis. SVEIKATOS UGDYMAS.

Tikslas – Užtikrinti kokybišką sveikatos ugdymą įstaigoje.

Uždavinys – Vykdyti sveikatos ugdymo veiklos plėtrą.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
5.1. Prevencinių programų įgyvendinimas, integruojant į kasdieninį įgūdžių ugdymą.	Dalyvavimas akcijose, konkursuose, seminaruose, tėvų švietimas ir informavimas apie sunkumus kylančius bendraujant, auklėjant bei ugdant vaikus, dalyvimas OMEP‘o veikloje, „Gelbėkit vaikus“, tarptautinėje	Kasmet	Direktorės pav. ugdymui, Vaiko gerovės komisijos veiklos priemonių planas, Pedagogai.

	<p>programoje „Žipio draugai“ įgyvendinimas, „Savaitė be patyčių“</p>		
<p>5.2. Sveikatos ugdymo organizavimas pagal amžiaus grupes, individualius vaiko poreikius, galimybes.</p>	<p>Programų, projektinės veiklos, grupių veiklos priemonių planai.</p>	<p>Pastoviai</p>	<p>Sveikatingumo darbo grupė, grupių pedagogai</p>
<p>5.3. Sveikatos ugdymo turinys integruojamas į individualias įstaigos ir grupių sveikatingumo programas.</p>	<p>Programų, grupių veiklos priemonių planai</p>	<p>2016-2020 m. kasmet</p>	<p>Direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė</p>
<p>5.4. Netradiciniai metodai, formų įvairovė.</p>	<p>Žaidybinė aktyvi judri veikla, planingi pasivaikščiavimai, kūno kultūros ir mankštų veiklos, sveikatos dienos, savaitės, plaukimo pratybos, krepšinis, filmukai, joga, netradiciniai žaidimai: „slidinėjame“ – ant popieriaus lakštų imituojant slidinėjimą ant slidžių, estafetė „Kas daugiau įmuš įvarčių“ su šluotomis (ledo ritulio lazdos) įmušti į vartus kempinę (ritulis), „Ledo ritulis“ ledo ritulio lazdomis (šluotomis), „Parašiutkrepšys“ - pasaką daugiau liks kamuoliukų (kempinės), „Pasivažinėjimas rogutėmis“ -pledas</p>	<p>Pastoviai</p>	<p>Sveikatingumo darbo grupė, grupių pedagogai.</p>

	<p>(rogutės) „Spyruoklė“ vaikai sustoją eile įsibėgėję čiuožiant ant kelių. Baseine – įvairios nardymo, plaukimo užduotys su spalvotomis priemonėmis: „sudėk iš segtukų „šviesoforą“, po vandeniui į lanką įmesk kamuoliuką (akmenukus) ir t.t.</p>		
<p>5.5. Sveikatos ugdymas, kaip siekiamybė užtikrinant sveikatos ugdymo kokybę.</p>	<p>Vykdyti sveikatos ugdymo „Auk didutis – būk sveikutis“ programą pagal darželio sveikatingumo sistemą, saugaus eismo „Ir kelyje būk saugus“, prevencinę „Zipio“, „Ikimokyklinio ugdymo“ programas, dalyvauti Visuomenės sveikatos skelbiamuose konkursuose, Lietuvos vaikų teisių gynimo organizacijos „Gelbėkit vaikus“, tarptautinės vaikų ugdymo organizacijos OMEP, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veiklose, šeštadieninė vaikų, tėvų sveikatos mokyklėlė „Tėtis, mama ir aš“.</p> <p>Organizuoti įstaigoje įvairius renginius, šventes, išvykas su tėvais, paskaitas</p>	<p>2016-2020 m. Kasmet</p>	<p>Direktorius, direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė</p>

	tėvams, sveikatingumo akcijas, savaitės, krepšinio, tinklinio, gimnastikos, plaukimo, Mini sporto švenčių (pagal atskirą planą). Tėvų ir vaikų naujų mokslo paradą – rikiuotę ‘‘Būk sveikas, mažyli!, projektinės veiklos, veikia papildomi būreliai, šventės, renginiai, išvykos su tėvais, paskaitos tėvams, sveikatingumo akcijos, savaitės.		
Laukiami rezultatai. Sveikatos ugdymas vyksta integraliai visame ugdymo procese. Taikomi aktyvieji ugdymo metodai ir prevencinės priemonės formuos vaikų sveikos gyvensenos nuostatas ir įgūdžius.			

6 - a veiklos sritis. SVEIKATĄ STIPRINANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS SKLAIDA IR TESTINUMO LAIDAVIMAS.

Tikslas – Propaguoti sveikatos stiprinimo įstaigos patirtį rajone, respublikoje.

Uždavinys – Dalintis sveikatos stiprinimo veiklos gerąja patirtimi.

Rodiklis	Priemonė	Data	Atsakingi asmenys
6.1. Gerosios darbo patirties sklaida rajone, mieste, respublikoje.	Metodiniai pasitarimai, konferencijos, seminarai, projektai, internetinis puslapis, spauda, televizija.	2016-2020 m. Kasmet	Direktorius, direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė
6.2. Medžiagos apie sveikatos stiprinimo veiklą kaupimas ir papildymas.	Projektų, renginių aprašai, aplankai, video medžiaga, foto nuotraukos, įvairūs straipsniai, pranešimai, tyrimų	2016-2020 m. Kasmet	Direktorius, direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė

	<p>rezultatai, klausimynai bendruomenės nariams ir tėvams, analizuoti vaikų sveikatos pokyčius ir kūno kultūros aktualijas.</p>		
<p>6.3. Informacinės medžiagos parengimas apie sveikatos stiprinimo veiklos patirtį.</p>	<p>Skrajutės, anketos, tyrimai, straipsniai, projektai, išleisti metodiniai leidiniai respublikos ikimokyklinių įstaigų pedagogams, tėvams: “Kad būtume sveikos ir darbingos”, “Sveikas ir laimingas”, “Vizija: sveikesnė mokyklos bendruomenė”, išleisti metodiniai leidiniai respublikos ikimokyklinių įstaigų pedagogams, tėvams: „Ir kelyje būk saugus“, „Noriu būti sveikas“, vaiko dienoraštėlis „Augu sveikas ir žvalus“.</p>	<p>2016-2020 m. Kasmet</p>	<p>Direktorius, direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė, pedagogai.</p>
<p>6.4. Siekti įtvirtinti sveiką gyvenimą šeimose.</p>	<p>Gilinti sveikatos žinias ir įgūdžius bendromis darželio darbuotojų pastangomis. Skleisti sveiko darželio patirtį. Supažindinti ir įtraukti tėvus kuriant ilgalaikius sveikatos stiprinimo projektus, programas. Organizuoti patrauklias veiklos formas Sveikatos</p>	<p>2016-2020 m. Pastoviai</p>	<p>Direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė, pedagogai.</p>

	mokyklėlėje „Tėtis, mama ir aš“.		
6.5. Dalyvauti respublikinėje ikimokyklinių ugdymo įstaigų darbuotojų „Sveikatos želmanėlai“, Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje .	Sveikatingumo savaitės, šventės, akcijos, konkursai, varžybos, renginiai, seminarai, konferencijos.	2016-2020 m. Kasmet	Direktorius, direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė, pedagogai.
6.6. Pristatyti sveikatos stiprinimo ir ugdymo veiklos pavyzdžius ikimokyklinio ugdymo metodiniame būrelyje „Vaivorykštė“.	Sveikatingumo savaitės, šventės, akcijos, konkursai, varžybos, renginiai, seminarai, konferencijos.	2016-2020 m. Kasmet	Direktorius, direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė, pedagogai.
6.7. Bendravimas ir bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis, mokyklomis, kaip vaikų sveikatos stiprinimo proceso tęstinumas.	Bendarabiavimo sutartys: Vilniaus „Spindulio“ pagrindine mokykla, „Ryto“ progimnazija, Kauno rajono Raudondvario „Riešutėlio“ lopšeliu – darželiu, Palangos pagrindine mokykla Organizuoti bendrus mokyklų renginius, puoselėti ugdymo tęstinumą, pedagogų – šeimoms – mokyklos partnerystė, užtikrina ugdymo motyvacijos – paruošimo mokyklai, vaikų sveikatos stiprinimo proceso tęstinumo sąlygas.	2016-2020 m. Kasmet	Direktorius, direktorės pav. ugdymui, sveikatingumo darbo grupė, pedagogai.

Laukiami rezultatai. Įvairiomis komunikacijos priemonėmis vykdoma gerosios darbo patirties sklaida miesto, respublikoje. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai įgyja ir keičiasi sveikatos

stiprinimo ir ugdymo patirtimi.

V. LĖŠŲ ŠALTINIAI.

1. Programai įgyvendinti bus skiriamos MK lėšos ir specialiosios programos įgyvendinimui skirtos lėšos.
2. Projektinės lėšos, skirtos iš savivaldybės biudžeto.
3. Tėvelių parama.
4. Higienos priemonių įsigijimas iš 2% pajamų mokesčio sumos.
5. Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitais teisėtais būdais perduotos lėšos.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.

1. Programos įgyvendinimą koordinuos Direktorės pavaduotoja ugdymui.
2. Kontrolę vykdys Direktorius.
3. Atskaitomybė bus vykdoma įstaigos tarybai, tėvams, pedagogams, kitoms pavaldžioms institucijoms.